1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Трясцына Ольга Николаевна, учитель математики |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия №16» г. Кунгур |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 | |
| **Место урока (по тематическому планированию рабочей программы)** | **девятый урок по теме «Проценты»** | |
| **Тема** **урока** | Решение текстовых задач по теме «Проценты» | |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый | |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок-закрепление | |
| **Цель урока (конкретная, диагностируемая, измеримая):**  Выявление степени усвоенности темы «Проценты» в решении текстовых практико-ориентированных задач. | **Задачи урока**:  1.обеспечить мотивацию учащихся на активную познавательную и практическую деятельность в качестве волонтеров-математиков;  2. повторить и закрепить способы решения задач на проценты;  3. организовать работу в группах по решению реальных практических заданий по расчету стоимости туристической поездки из г. Казани в г. Кунгур.  4. Разработать творческую рекламу достопримечательностей г. Кунгура.  5. Провести рефлексию и самооценку учащимися о степени усвоенности темы «Проценты» в решении текстовых практических задач».  6. Способствовать становлению умения проводить рефлексию об уровне собственных знаний по теме и приращению компетенций по итогам урока; | |
| **Планируемые результаты (по рабочей программе):** | | |
| Личностные | Метапредметные, базовые учебные действия | Предметные |
| 1. Проявляют активность и интерес к решению практических задач математической направленности.  2. Осознают важность математического образования в жизни в профессиональной деятельности. | 1. Выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию, представленную в различных видах и формах.  2. Представляют результаты решения задачи в группах, самостоятельно выбирают формат выступления с учётом задачи презентации.  3. Адекватно оценивают свой уровень усвоения темы. | 1. Решают практические задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;  2. Владеют тремя основными способами решения задачи на дроби и проценты. |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Доброе утро, ребята! Меня зовут Ольга Николаевна. Я рада вас приветствовать на уроке математики.  Ребята, предлагаю посмотреть видео-сообщение (***формирование проблемной ситуации с помощью приема «Актуальность»***)  Итак, о чем просят ребята из Казани?  Говорит о том, что данная работа очень полезна, так как ваши расчеты могут пригодиться другим туристам, желающим посетить наш город. А мы всегда рады гостям, которые приезжают из разных городов.  А почему обратились именно к нам?  -Как называют тех людей, которые помогают другим, бескорыстно выполняют свою работу?  Резюмирует: мы сегодня будем работать волонтерами-математиками.  Знакомит с книжкой волонтера (которая выполняет несколько функций: оформление решения задач, оформление стоимости тура и текст творческой работы, рефлексивный лист, д/з со ссылкой на веб-квест).  - Результаты своей работы будем отражать в личной книжке волонтера, которая состоит из 1.Титульного листа 2. Листа самооценки, 3. Таблицы, с расчетом стоимости тура, 4. Творческой работы (реклама Кунгурского муниципального округа), 5. Листа для решения задач (приложение 1.)  Акцентирует внимание, что каждой группе необходимо рассчитать определенный тур:  1. «Кунгур – город мастеров»  2. «Кунгурская ледяная пещера – восьмое чудо света!»  3. «Кунгурские сладости - на радость всем»  **Результат:** Мотивационное поле урока, формирование внутренней потребности у обучающихся для включения совместную практическую деятельность |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Для того, чтобы качественно выполнить работу, прогуляемся по нашему городу, соберем необходимую информацию.  Предлагает устно решить задачи (приложение 2), которые представлены на слайде презентации. Спрашивает результаты решения у представителей разных групп.  Спрашивает: «Чем отличаются друг от друга эти задачи?»  Инициирует заполнение таблицы в книжке «Стоимость экскурсионного обслуживания», просит записать стоимость на аншлаге и прикрепить на доску.  Прошу оценить вашу работу на данном этапе и поставить баллы в книжку волонтера  **Результат:** Закрепление навыков устного счета. Повторение алгоритма решения задач с процентами. Подготовка к решению практических задач для расчета тура. |
| **Этап 1.3. Целеполагание совместно с учащимися** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  ***Ты выявишь (узнаешь), как ты овладел темой «Проценты» и можешь ли свои знания применять* при решении задач в жизни.** – цель урока. |
| Прошу отметить в рефлексивном листе книжки волонтера, чему вы уже научились на предыдущих уроках.  А теперь эти же умения предлагаю выбрать из цветных аншлагов на столе и прикрепить на магнитную доску.  Акцентирует внимание на умениях, задает вопрос  «Как вы думаете, какая тема урока сегодня?» |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| 1.А теперь ребята нам необходимо посчитать стоимость проезда, у каждой группы свой транспорт- автобус, автомобиль, поезд.  Ваша задача за 5 минут рассчитать стоимость проезда (Приложение 3. Задачи для расчета стоимости проезда) в книжке волонтера.  Прошу представителей групп записать решение на одной стороне аншлага, а сумму на другой стороне самым крупным шрифтом для того, чтобы прикрепить на доске.  Предлагаю представителям групп выйти к доске и представить результаты расчетов, а затем прикрепить аншлаги на доске. |
| -И вновь предлагаю решить задачу, рассчитайте стоимость питания на 1 человека (приложение 4.)  -Прошу записать решение и результаты на аншлаге, представителей команд представить решение и прикрепить стоимость питания на доске.  -Предлагает вычислить стоимость всего тура и оформить итоговый результат.  - Оцените свою работу в книжке волонтера.  **Результат:**  Результаты решения практических задач с целью определения стоимости тура.  Заполнение таблицы в книжке волонтера.  Самооценка своей работы. |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| № 3 (1)  Билет на поезд Казань-Пермь стоит 2300 рублей, а билет на электропоезд Пермь2 - Кунгур составляет 9% этой суммы. Сколько стоит проезд от Казани до Кунгура и в обратном направлении?  № 3 (2) Стоимость топлива для поездки из Казани в Кунгур и обратно на автомобиле составляет 3600 рублей. Согласно бонусной программе, при заправке автомобиля на счет возвращается 16% от суммы покупки. Рассчитайте стоимость проезда от Казани до Кунгура и в обратном направлении.  № 3(3)  Билет из Казани до Перми на автобусе стоит 2400 рублей, а из Перми в Кунгур 15% от этой стоимости. Рассчитайте стоимость проезда от Казани до Кунгура и в обратном направлении. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
|  |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Обращается с предложением:  -Ребята, чтобы гости поехали к нам в город, необходимо привлечь их интересным слоганом, рекламой.  - Предлагаю поработать в группе и составить на основе готовых клише рекламу.  - Представить дружно свою работу группой.  **Результат:** Разработанная реклама для привлечения туристов в Кунгурский округ. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
|  |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| -Предлагает вычислить стоимость всего тура и оформить итоговый результат.  - Оцените свою работу в книжке волонтера  **Результат**: рассчитана итоговая стоимость тура, правильность решения задачи оценивает учитель |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| -Прошу вернуться к рефлексивному листу, подумать и отметить, а какие умения вы приобрели сегодня на уроке?  -Загляните под стол, найдите конверт, прикрепите на доску умения, которые вы тренировали на данном уроке.  -Давайте оценим вашу работу: если вы набрали в сумме 14-13 баллов – отметка «5», 11-12 баллов- отметка «4», 9-10 баллов – «3».  -Прошу поднять руки у кого «5», «4».  -Ребята, а знаете один гость из Казани оказался случайно в командировке в нашем городе, думаю он может выбрать тур, который вы рассчитали и представили рекламу.  ***Результат:***Рефлексия. Подведение итогов работы.  Оценивание работы на уроке. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Предлагаю дома пройти веб-квест, ссылка на который у вас на странице с решением задач |